

|   |  |
|---|--|
|   | <p>UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE<br/>         INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E FILOSOFIA<br/>         DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA E METODOLOGIA EM<br/>         CIÊNCIAS SOCIAIS</p> |
| <p><b>DISCIPLINA:</b> Tópicos Especiais em Sociologia V: Teoria e Ensino da Sociologia Escolar na Educação Básica - Código – GSO00213<br/> <b>SEMESTRE:</b> 2025/1<br/> <b>PROFESSOR(A):</b> Elisabete Cruvello<br/> <b>DIAS:</b> 2ª e 6ª<br/> <b>HORÁRIO:</b> __16h às 18h__<br/> <b>contato:</b> <a href="mailto:elisabetecruvello@id.uff.br">elisabetecruvello@id.uff.br</a></p> |  |

**EMENTA:**

História da Sociologia como disciplina escolar. Temas, conteúdos e metodologias do ensino de Sociologia na educação básica. Educação em Direitos Humanos intercultural. As questões relativas à transposição didática como prática epistemológica.

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**

1. Refletir sobre os princípios epistemológicos fundamentais para o ensino da Sociologia na educação básica, a partir da história dessa disciplina, e, de sua produção acadêmica.
2. Problematizar os saberes e as práticas pedagógicas pertinentes ao campo do ensino das Ciências Sociais em diálogo com o projeto social de Educação em Direitos Humanos (EDH) intercultural no Século XXI.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. História do ensino da Sociologia Escolar no Brasil.
2. Princípios epistemológicos fundamentais para o ensino da Sociologia Escolar.
3. Possibilidades e limites do processo de transposição didática como prática epistemológica
4. Sociologia Escolar Intercultural: saberes e práticas pedagógicas críticos no cotidiano da educação básica.

**AValiação:**

Duas avaliações: A primeira abarcará a primeira e a segunda unidades do conteúdo programático, prevista para meados de maio. A segunda avaliação discorrerá sobre a terceira e a quarta unidades, ocorrendo até o final do curso em julho.

**O tipo de avaliação será decidido com os discentes.**

#### **REFERÊNCIAS:**

**BODART**, Cristiano das Neves. Por uma nova forma de pensar a elaboração de materiais didáticos para a disciplina Sociologia no Ensino Médio. **Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais**. Vol.2, nº2, p.51-67, jul/dez, 2018.

\_\_\_\_\_. O ensino da Sociologia para além do estranhamento e da desnaturalização: por uma percepção figuracional da realidade social. **Latitude Revista**. v.15, edição especial, p.139-160, jan. 2021.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos; Ministério da Educação; Ministério da Justiça; UNESCO, 2008.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Educação é a Base. Brasília, 2018.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferenças culturais, interculturalidade e educação em direitos humanos. **Educ. Soc.**, Campinas, v.33, n.118, p.235-250, jan.-mar.2012.

\_\_\_\_\_ e OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. Pedagogia Decolonial e Educação Antirracista e Intercultural no Brasil. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, v.26, n.01, p.15-40, abr. 2010. ok

\_\_\_\_\_. Sociedade, cotidiano escolar e cultura(s): uma aproximação. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, no 79, Agosto/2002

CRUVELLO, Elisabete (Org.). **Memórias, trajetórias e identidades dos egressos da Licenciatura em Ciências Sociais da UFF-Niterói**. Rio de Janeiro: Autografia, 2021.

\_\_\_\_\_. **Residência Pedagógica em Ciências Sociais**: interlocuções interculturais. Rio de Janeiro: Autografia, 2023.

\_\_\_\_\_. **Residência Pedagógica em Ciências Sociais UFF Niterói**: Por outras epistemologias para a formação de professores em Sociologia Escolar. Rio de Janeiro: Autografia, 2024.

\_\_\_\_\_. Contextos e conteúdos discursivos das Conferências Internacionais de Educação da UNESCO de 1990-1996: Reflexões sobre suas interfaces entre

Educação e Direitos Humanos para o Século XXI. IN: NUNES, César Augusto (org) et alli. **Anais de Artigos Completos do VI CIDH Coimbra 2021- Volume 6**. Campinas/Jundiaí: Editora Brasílica/Edições Brasil, 2022, p.422-432.

\_\_\_\_\_. Direitos Humanos, Interculturalidade e Inclusão: Interfaces entre a Agenda Social da ONU e a política brasileira para a educação básica de 1968-2018. IN: **Atas do Congresso Internacional sobre Metodologia: Desafios Metodológicos Atuais (Qualis 2021)**. Santiago de Compostela: EU: JUX.XXI, 2021.

DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. **Revista Brasileira de Educação**. Set/ Out/ Nov/ Dez, 2002, nº 24, p.40-52.

HOOKS, Bell. **Ensinando pensamento crítico, sabedoria prática**. São Paulo: Elefante, 2020.

MORAES, Amaury. Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de Sociologia. **Tempo Social**. USP, São Paulo, p.5-20, abril 2003.

\_\_\_\_\_. Formação de professores de Sociologia do Ensino Médio: para além das dicotomias. IN: OLIVEIRA, Luiz Fernandes (org). **Ensino de Sociologia: Desafios teóricos e pedagógicos para as Ciências Sociais**. Seropédica: RJ: Ed. da UFRRJ, 2013, p.39-49.

\_\_\_\_\_ e GUIMARÃES, Elisabeth da Fonseca. Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: relendo as OCEM- Sociologia. IN: **Sociologia**. Ensino Médio. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010, p. 45-64.

OLIVEIRA, Amurabi. Revisitando a história do ensino da Sociologia na Educação Básica. **Acta Scientiarum. Education**, vol.35, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp.179-189.

\_\_\_\_\_. Ensino de Sociologia na educação básica: expansão, retrocessos e perspectivas. **Em Aberto**, Brasília, v.34, n.111, p.27-40, maio/ago.2021;

OLIVEIRA, Luiz Fernandes e COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. Didática e Ensino de Sociologia: Questões didático-metodológicas contemporâneas. IN: IN: OLIVEIRA, Luiz Fernandes (org). **Ensino de Sociologia: Desafios teóricos e pedagógicos para as Ciências Sociais**. Seropédica: RJ: Ed. da UFRRJ, 2013, p.117-131.

PESSOA, A.D; SANTOS, A., CARVALHO, M.E. Reinventar o protagonismo para um contexto despolitizado: entre memória, história e educação em direitos humanos. **Revista Tempos Espaços Educação**. V.13, N. 32, e-12999, jan./dez. 2020.

QUEIROZ, Paulo Pires e NEVES, Fagner Henrique Guedes. **Ensino de Sociologia**. Escola, Formação de Professores e Interculturalidade. Rio de Janeiro: Editora Autografia, 2018.

\_\_\_\_\_. Conhecimento sociológico escolar e educação intercultural: dilemas e problematizações. **Revista Aleph**, Dezembro 2013 - Ano VIII – Número 20, p.149-162.

SILVA, Ileizi Fiorelli. O ensino de Sociologia no Brasil. **Em Aberto**. Brasília. V.34, n.111, p.167-183, maio/ago.2021

\_\_\_\_\_. A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina. **Cronos**, Natal- RN, v.8, n.2, p. 403-427, jul/dez. 2007.

\_\_\_\_\_. O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. IN: **Sociologia**. Ensino Médio. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010, p. 15-44.

\_\_\_\_\_ e NETO, Henrique Fernandes Alves. O processo de elaboração da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Brasil e a Sociologia (2014 a 2018). **Rev. Espaço do Currículo** (online), João Pessoa, v.13, n.2, p. 262-284, maio/agos. 2020.

VERHAEGE, Jean-Claude et alli. **Praticar a epistemologia**. Um manual de iniciação para professores e formadores. São Paulo: Edições Loyola, 2010.