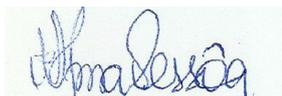


**ANEXO I -  
PLANO DE ATIVIDADES**

<i>PLANO DE DISCIPLINA- ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS</i>			
<b>NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE</b> Sociologia da Educação	<b>CÓDIGO</b> GSO 04.048	CHT: 60  PRÁTICA: -	TEÓRICA: -  ESTÁGIO: -
<b>DEPARTAMENTO/COORDENAÇÃO DE CURSO RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA:</b>  Departamento de Sociologia e Metodologia das Ciências Sociais			
<b>CURSO(S) PARA O(S) QUAL (IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA:</b>  Licenciatura em Ciências Sociais			
<b>ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS</b>			
<b>1</b>	<p>Atividades Síncronas – 8</p> <p>8 (oito) encontros em ambientes virtuais institucionais (Google Meet) de 4 (quatro) horas de duração cada. Haverá 02:00h de aula expositiva com apoio de recursos como Power point e visualização de documentos e/ou imagens etc) e 02:00 restantes será de debate e esclarecimento de dúvidas dos alunos.</p> <p>Dia e hora dos encontros: 2ª feira das 18 às 22 horas.</p> <p>Datas possíveis dos encontros (atividades síncronas): 25.10; 08.11; 22.11; 29.11; 06.12; 03.01; 17.01; 31.01.</p> <p>Entrega da primeira avaliação: 13.12;</p> <p>Entrega da segunda avaliação: 24.01 . Divulgação da nota e entrega da VS: 31.01</p> <p>Atividade síncrona: 32h</p>		
<b>2</b>	<p><b>Bibliografia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) CIAVATTA, M. e FRIGOTTO, G. Educar o Trabalhador Cidadão Produtivo ou o Ser Humano Emancipado? Revista Trabalho, Educação e Saúde. RJ: 2003. (obrigatório)</li> <li>(2) DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. Cap. 1 (obrigatório)</li> <li>(3) FREIRE, Paulo. Carta aos Professores. Revista de Estudos Avançados. SP: maio/agosto 2001.Vol.15, no.42. (obrigatório)</li> <li>(4) FRIGOTTO, Gaudêncio (orgnizador). Escola “Sem” Partido.RJ: UERJ; LLP, 2017.</li> <li>(5) FILLOUS, Jean-Claude. Durkheim – Educação e Sociologia. P. 14 a 30 (texto de apoio)</li> <li>(6) NEVES, M. L. W. (org,) A Nova Pedagogia da Hegemonia. Estratégias do Capital para Educar para o Consenso. SP: Xamã, 2005.</li> <li>(7) RIBEIRO, Marlene. Educação no Campo – Embate entre Movimento Camponês e Estado. Educação em Revista. Belo Horizonte: março2012. V.28, n.01, p.459-490. (obrigatório)</li> <li>(8) SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. SP: Brasiliense, 1986. P. 69 a 99 (obrigatório)</li> </ol> <p>Trabalharemos com pesquisa de artigos acadêmicos e jornalísticos para debater Escola, Questão Racial e Lei 10.639/2003; Conservadorismo e Educação Escolar; a Polêmica sobre Educação Sexual nas Escolas; Empreendedorismo e Educação Financeira na Escola; Novas Tecnologias e Educação e o Ensino Religioso.</p>		
<b>3</b>	<p>Vídeos para debate em sala de aula. Data dos debates a combinar com os alunos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Paulo Freire - Última entrevista (partes 1 e 2): Duração: 07:00min e 08:46min (15:46min)/ Dermeval Saviani – A Pedagogia Histórico-Crítica. Duração: 21min.</li> <li>(2) A Onda. Duração: 1:46h</li> <li>(3) Documentário: Escola Sem Censura. Duração: 55:36h</li> <li>(4) História da Discriminação Racial na Educação Brasileira – Silvío Almeida. Duração: 1:48h</li> <li>(5) Documentário: O Riso dos Outros. Duração: 51:38h / Documentário: Se essa escola fosse minha. Duração: 39:41h.</li> </ol> <p>Tempo para assistir e debater: 20h</p>		

<b>4</b>	<p>Atividades assíncronas: 7 dias.</p> <p>Atividades assíncronas: 28h</p> <p>Datas: 01.11; 15.11; 13.12; 20.12; 10.01, 24.01; 07.02</p>
<b>5</b>	<p>Atividades síncronas: 32 h</p> <p>Atividades assíncronas: 28h</p>
<p><b>AMBIENTES VIRTUAIS INSTITUCIONAIS USADOS (EX. GOOGLE CLASSROOM, PLATAFORMA CEAD- MOODLE)</b></p> <p>Google meet e Google Classroom</p>	
<p><b>FERRAMENTAS DE TECNOLOGIA E INFORMAÇÃO (EX. E-MAIL, SITES, REDES SOCIAIS, ENTRE OUTRAS)</b></p> <p>E-mail do grupo, whatsapp.</p>	
<p><b>AVALIAÇÃO FORMATIVA (EX. PORTFÓLIO, FÓRUNS, LISTA DE EXERCÍCIOS E TESTES, ESTUDO DE CASO, DEBATES, RESENHAS, ENTRE OUTRAS)</b></p> <p>Suporte com fóruns, debates, resenhas e bibliografia de apoio.</p>	
<p><b>ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARA ATENDER ESTUDANTES QUE NÃO TÊM ACESSO DIGITAL ADEQUADO OU APRESENTAM ALGUMA NECESSIDADE ESPECIAL</b></p> <p>Atendimento por telefone previamente agendado. Envio de trabalhos por e-mail. Encontros e apoio com o monitor.</p>	
<p><b>REFERÊNCIAS DISPONÍVEIS ONLINE</b></p> <p>E-mail: wilmapessoa@id.uff.br</p>	



\_\_\_\_\_  
PROFESSOR

DATA 31 /01/2021

\_\_\_\_\_  
CHEFE DE DEPARTAMENTO/ COORDENADOR

DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

UFF



UNIVERSIDADE FEDERALFLUMINENSE

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ACADÊMICOS

COORDENADORIA DE APOIO AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

FORMULÁRIO Nº 19 – <b>PROGRAMA DE DISCIPLINA/ATIVIDADE</b>		
CONTEÚDO DE ESTUDOS		CÓDIGO
SOCIOLOGIA		GSO00129
NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE	CÓDIGO	CHT: 60H TEÓRICA: 60H PRÁTICA: --- ESTÁGIO: ---
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	GSO04048	
DEPARTAMENTO/COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO: DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS		
CURSO (S): LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
CONCEITOS DA EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL. ESTUDO DAS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO, DOMINAÇÃO E EMANCIPAÇÃO. ANÁLISE CRÍTICA DA EDUCAÇÃO NO CAPITALISMO. EDUCAÇÃO E QUESTÃO SOCIAL.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
(9) DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. Cap. 1 (10) FRIGOTTO, Gaudêncio (orgnizador). Escola "Sem" Partido. RJ: UERJ; LLP, 2017. (11) FILLOUS, Jean-Claude. Durkheim – Educação e Sociologia. P. 14 a 30 (12) NEVES, M. L. W. (org,) A Nova Pedagogia da Hegemonia. Estratégias do Capital para Educar para o Consenso. SP: Xamã, 2005. (13) SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. SP: Brasiliense, 1986. P. 69 a 99		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
CIAVATTA, M. e FRIGOTTO, G. Educar o Trabalhador Cidadão Produtivo ou o Ser Humano Emancipado? Revista Trabalho, Educação e Saúde. RJ: 2003. (obrigatório)  FREIRE, Paulo. Carta aos Professores. Revista de Estudos Avançados. SP: maio/agosto 2001. Vol.15, no.42. (obrigatório)  RIBEIRO, Marlene. Educação no Campo – Embate entre Movimento Camponês e Estado. Educação em Revista. Belo Horizonte: março 2012. V.28, n.01, p.459-490. (obrigatório)		